

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «29» 08

2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163  
от «29» 08

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 12-14 лет  
**срок реализации:** 2 года (288 часов)

**автор - составитель:**  
Мустафина Инзиля Исламовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Английский исследователь»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Мустафина Инзиля Исламовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	12-14 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4	Цель программы	развитие коммуникативной компетенции обучающихся через включение в образовательный процесс исследовательской деятельности посредством иностранного (английского) языка
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>стартовый уровень:</i> предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим блокам, минимальную сложность при выполнении заданий в рамках исследовательской деятельности. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений <i>базовый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, а также самостоятельный поиск дополнительных источников информации. Базовый уровень содержит задания повышенной сложности, допускается использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами <i>продвинутый уровень:</i> предполагает самостоятельную работу в рамках исследования, самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Данный уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками. Использование литературы на родном языке минимизировано
6.	<b>Формы и методы</b>	теоретические и практические учебные занятия;

	<b>образовательной деятельности</b>	видеолекции; исследовательская работа; дистанционное изложение материала, беседы; деловые, ролевые и режиссерские игры; экскурсии; круглые столы; квесты; соревнования; эстафеты. Предусмотрены групповые, фронтальные, индивидуальные, парные формы работы
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	составление карты личностного развития обучающегося, проведение открытых занятий, конференции «Юный исследователь»; участие в научно-практических конференциях разных уровней; городских конкурсах по английскому языку «Лингвомарафон», «Я-переводчик!», «Шекспириада», «Перформанс», викторинах «Я выбираю ЗОЖ!», «Край родной наш Татарстан!», интеллектуально-творческих играх «Профджем», «PRОнауку», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы; к концу первого года обучения у обучающихся закладываются основы мотивации учения, гражданской идентичности личности, нравственного развития; формируются знания, умения и навыки речевой компетенции во всех видах речевой деятельности; формируются основы целеполагания, планирования путей достижения целей, умения устанавливать причинно-следственные связи и др; к концу второго года обучения у обучающихся формируется готовность и способность к саморазвитию и самообучению на основе мотивации к познанию; закладываются основы межкультурной коммуникации, социокультурной компетенции; формируется осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации, формируется культура ведения исследовательской деятельности
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2021г.- дата разработки программы; 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	<b>Рецензенты</b>	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**

Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка .....	6
Матрица программы .....	14
Учебный (тематический) план .....	25
Содержание .....	36
Планируемые результаты освоения программы.....	71

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	95
Формы контроля .....	96
Список использованных источников и литературы .....	103
Приложение 1 «Календарный учебный график»	

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский исследователь» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Дополнительная общеобразовательная программа «Английский исследователь» составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022г. №678-п [3];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729[4];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» [6];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»** [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13];
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ** [14];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [15].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-п [12].

*Актуальность программы* обусловлена целью современного дополнительного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, умение вести исследовательскую деятельность, опираясь на помощь педагога-наставника.

За последние десятилетия в нашем обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений

и навыков, как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса: подготовки обучающихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию; успешно решать жизненные задачи; уметь сотрудничать и работать в группе; быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Поэтому педагогам дополнительного образования необходимо переосмыслить цели и ценности современного образования с позиции новых стандартов.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации обучающихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, конкурсов, конференций, профориентационных экскурсий и пр.

*Педагогическая целесообразность программы* обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детям с различным типом темперамента, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей не только к английскому языку, но и исследовательской деятельности, формируют позитивный настрой к общению на английском языке.

*Новизна* программы состоит в том, что ее содержание включает в себя не только основные разделы изучения иностранного (английского) языка, но также исследовательскую деятельность, где исследование понимается как доскональное изучение, сравнение, критический анализ, сопоставление, классификация и т.п. изучаемого фонетического, грамматического и лексического материала. Также в программу включены воспитательные мероприятия, связанные как с общим развитием и воспитанием обучающихся, так и с иностранным языком, культурой и традициями англоязычных народов.

На сегодняшний день существует множество возможностей изучения лексики, грамматики, синтаксиса и пр. английского языка (репетиторы, частные языковые школы, самоучители и видеоуроки в сети Интернет), но не менее важным является воспитание у детей положительного отношения как к иностранному языку и его особенностям, так и к культуре, истории и традициям, говорящего на этом языке народа.

Если принять во внимание, что процесс учения является частью познавательного процесса, протекающего в специфических условиях, а общие закономерности научного познания применимы к этому процессу, то при таком подходе к обучению у обучающихся формируются исследовательские умения и навыки. Формирование исследовательских умений способствует приобщению обучающихся к исследовательской культуре и предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений природы и общества [18, с.45].

*Отличительные особенности программы:*

1) Интеграция с исследовательской деятельностью, что включает в себя знакомство с основными понятиями, этапами и особенностями ведения исследовательской деятельности, и спецификой

оформления ее результатов. В процессе обучения иностранный (английский) язык рассматривается с разных сторон, включая этимологию и лексикологию, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.

2) Разноуровневость. Признаками разноуровневости программы можно считать наличие матрицы образовательной программы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им предполагаемых достижений обучающихся, наряду с этим – наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности детей, обучающихся по программе.

3) Поликультурная направленность. В ходе обучения уделяется внимание не только культуре, истории, традициям, реалиям англоязычных стран, но и своеобразию культуры других стран, таких как Россия, Китай, Индия и др. Обучение по программе предполагает формирование у обучающихся умения и желания общаться и сотрудничать с людьми в условиях многонациональной среды, быть готовыми к активному взаимодействию.

4) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (обучение в сотрудничестве, технология критического мышления, проблемное обучение, разноуровневое обучение и т.п.), а также технических средств обучения.

В программе предусмотрены следующие уровни освоения:

*Стартовый уровень:* предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим блокам, минимальную сложность при выполнении заданий в рамках исследовательской деятельности. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений.

*Базовый уровень:* предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, а также самостоятельный поиск дополнительных источников информации. Базовый уровень содержит задания повышенной сложности, допускается использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами.

*Продвинутый уровень:* предполагает самостоятельную работу в рамках исследования, самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Данный уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками. Использование литературы на родном языке минимизировано.

*Цель программы:* развитие коммуникативной компетенции обучающихся через включение в образовательный процесс исследовательской деятельности посредством изучения иностранного (английского) языка.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- сформировать навыки речевой деятельности;
- сформировать мотивацию к исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные способности обучающихся.

*Воспитательные:*

-воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради, книги по практической грамматике, набор тестов и заданий для промежуточного контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, технические средства обучения, ресурсы сети Интернет.

В программе пересмотрены темы занятий с целью повышения мотивации и интереса учащихся интереса к изучению английского языка, применяются активные и интерактивные формы и методы обучения, а также различные формы и приемы организации парной и групповой деятельности учащихся, включены темы по патриотическому воспитанию.

*Адресат программы:*

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 12-13 лет, изучающие английский язык в школе не менее трех лет, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, имеющие начальные навыки работы в малых группах.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 13-14 лет, изучающие английский язык в школе не менее четырех лет, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные в проведении исследовательской деятельности.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

*Особенности возрастной группы обучающихся.*

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, так как необходимо принимать во внимание следующий факт: чем заинтересуется младший школьник, не всегда привлечет внимание подростка. Средний школьный возраст (11-15 лет), является переходным от детства к юности. Начинаясь с пубертатного кризиса, весь этот период обычно протекает трудно как для ребенка, так и для близких ему взрослых людей. Данный период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности обучающихся и глубокой перестройкой всего организма. Однако тяжелые эмоциональные реакции у обучающихся смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить понимание и тактичность [17, с.283]. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма, наступает половое созревание, которое вносит значительные изменения в его функционирование, нарушает внутреннее равновесие и вносит новые переживания. В подростковом возрасте меняется и мышление ребенка, теперь он рассуждает гипотетико-дедуктивно. Таким образом, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Более того, подросток способен на системный поиск решений [17, с.284]. Также развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. В этом возрасте дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задачи, что говорит об устойчивом проявлении рефлексивного характера мышления [17, с.285]. Очень важным моментом является критичность мышления подростка. Теперь ребенок стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям, а не слепо опирается на авторитет учителя. Развитие мышления неотъемлемо связано с развитием речи, в том числе письменной. Речь становится более выразительной, наполненной правильными определениями, логическими обоснованиями, доказательными рассуждениями. С общим



интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, творческого мышления. Это очень благоприятный период для предложения учащимся проблемных задач, задач на сравнение, на выделение главного, нахождения сходных и отличительных черт, а также причинно-следственных зависимостей.

#### *Объем программы.*

Программа предполагает 288 учебных часов за весь период обучения, в том числе, на изучение английского языка запланировано 126 часов, на ведение исследовательской деятельности – 74 часа, на воспитательные мероприятия – 88 часов.

#### *Формы организации образовательного процесса и виды занятий*

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и обучающихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку и культуре англоговорящего народа; исследовательская деятельность; воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshotc использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; семинары и конференции; брейн-ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации результатов исследования, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

*Срок освоения программы: 2 года.*

#### *Режим занятий.*

Программа предполагает обучение и воспитание обучающихся первого года в возрасте 12-13 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), второго года обучения в возрасте 13-14 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

#### *Обоснование использования педагогических технологий*

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей, и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания, обучающийся не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога – создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Обучающиеся обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. На занятиях в конце каждой темы обучающимся предлагаются тестовые задания и вопросы проблемного характера. Итогом деятельности обучающихся, первого года обучения является написание исследовательской работы и ее презентация на занятии-конференции в конце учебного года. Для обучающихся второго года обучения основной задачей является выполнение заданий исследовательского характера, овладение методиками проведения исследования, написание и оформление исследовательской работы. Итогом деятельности является самостоятельная презентация исследовательской работы на научно-практических конференциях различного уровня.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы:

#### *Метапредметные результаты:*

- умение ставить учебную цель и задачу;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение сохранять учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

#### *Личностные результаты:*

- идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;
- проявление интереса к ценностям других народов и культур;
- различение основных нравственно-этических понятий;
- умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;
- мотивация своих действий;
- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческой и созидательной видах деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.

#### *Предметные результаты:*

- умение работать с аутентичным англоязычным текстом;

- умение осуществлять поиск необходимой и дополнительной литературы, и источников на английском языке; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение пользоваться электронными словарями, интерактивными приложениями, в том числе расположенных в файлообменниках и глобальной сети Интернет;
- использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;
- умение выстраивания неподготовленного монологического высказывания на английском языке;
- умение вступать и поддерживать неподготовленный диалог на английском языке;
- компенсаторные умения;
- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;
- умение писать письма, эссе, сочинения на английском языке.

*Организация воспитательной работы в рамках программы.*

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены викторины, конкурсы, конференции, проектный форум, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие (Приложение 1).

*Обоснование использования дистанционных образовательных технологий*

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий «MultiROM», входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.

- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе online testpad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learningapps и т.п.

- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

*Формами подведения итогов реализации программы* являются открытые и итоговые занятия, представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития обучающихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития, обучающего (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие

интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей обучающегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 2)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.